



TDE-CompDigEdu



Plan de Igualdad



Plurilingüismo



Espacio de Paz



Sello
LabelFrancÉducation



Language
Cert



IES La Arboleda

**C/ Padre Ellacuría , nº 13
El Puerto de Santa María
11500 Cádiz**

Tfno: 956 243516

**11700810.edu@juntadeandalucia.es
<http://www.ieslaarboleda13.wordpress.com>**



BIENVENID@S a LA ARBOLEDA

11 de marzo de 2024:

- Reunión con las familias del alumnado de los centros adscritos:

CEIP PINAR HONDO

CEIP COSTA OESTE



PROGRAMA DE TRÁNSITO

Objetivos de esta exposición:

- ▶ Presentarnos ante ustedes
- ▶ Informarles de las características del centro educativo
- ▶ Describirlas la nueva etapa educativa
- ▶ Darles detalles de la enseñanza plurilingüe de L2 francés y L3 inglés



Equipo Directivo:

- ▶ Dña. M^a Inmaculada Reina Ortega (Directora)
- ▶ Dña. M^a Belén Conde Gallegos (Jefa de Estudios)
- ▶ D. José Manuel García Cruz (Secretario)

Orientadora:

- ▶ Dña. M^a Coronada Baquero Barrero



Características del centro:

- 33 profesores y profesoras
 - 17 tienen destino definitivo
- 331 alumnos/as matriculados
- Instalaciones: 2 laboratorios de Ciencias, 1 taller de Tecnología, 3 aulas de Informática, Biblioteca, sala de estudio, aulas específicas de Música y Plástica, SUM, carpa exterior y cafetería.
- Aula de apoyo a la integración
- HORARIO: 8:15 h A 14:45 h



- Organigrama del Centro
 - Órganos de gobierno:
 - Ejecutivo: Equipo Directivo
 - Colegiados: Consejo Escolar y Claustro del Profesorado
- Consejo Escolar, compuesto por:
 - 5 padres y madres
 - 2 profesores/as
 - 5 alumnos y alumnas
 - 1 representante del PAS
 - 1 representante del Ayto.
 - Equipo Directivo



Adscripciones

Desde Primaria:

- 100% adscripción de:
 - C.E.I.P. Costa Oeste (50 plazas)
 - C.E.I.P. Pinar Hondo (49 plazas)

A los bachilleratos:

- 100% en el I.E.S. Pintor Juan Lara



Actuaciones pedagógicas

- Proyectos TDE-CompDigEdu, Plan de Salud Laboral y PRL, Coeducación, Prevención Violencia de Género, Red Centinelas, Red Andaluza: Escuela Espacio de Paz, Plurilingüismo, Intercambios (con Francia, Holanda, Intercambios Escolares de la Junta de Andalucía, bianual), programa de auxiliares de conversación, PROA, programas CIMA, Ada, ConRed y Fénix y Prácticum Máster Secundaria.

Clima de Convivencia

- Es un centro caracterizado por niveles bajos de conflictividad.
- Se establece como principio básico el respeto del derecho a ser educado.
- Actividades alternativas durante el recreo (recreos dinámicos: deportes, liga interna, ajedrez, coro...).



Canales continuos de comunicación con las familias

- Reunión en octubre de presentación del tutor/a
- Horario de Atención a familias del ED (2 h sem)
- iPASEN: medio de comunicación oficial con familias
- Hora semanal de atención individualizada con el tutor/a (Previa cita)
- Colaboración constante con la A.M.P.A.
- Programa de Tránsito de primaria a secundaria y a postobligatoria



Nuestro movimiento ASOCIATIVO

- La A.M.P.A. “El Retamal”, que colabora en diversas actividades para las familias y el alumnado





Nuestra página web

Publicada en enero de 2005, se actualizó hace ya algunos años, con un nuevo formato y dirección web.

- En ella, las familias, el alumnado y el profesorado, tienen un rincón para ser informados y avanzar académica y profesionalmente.

Nuestra dirección es:

<https://iesarboleda13.wordpress.com/>



DEPARTAMENTO DE ORIENTACION:

- Orientadora: Doña Coronada Baquero Barrero
- Especialista en PT: Doña Fátima Rivera Romero



PROGRAMA DE TRÁNSITO DE E. PRIMARIA a E. SECUNDARIA

OBJETIVOS:

- Facilitar la adaptación del alumnado al nuevo centro
- Mejorar la continuidad del proceso educativo

ACTUACIONES:

- ***Con el alumnado:***
 - ✓ Trabajo con el tutor-a de E.P.: conocimiento nueva etapa
 - ✓ Jornada de convivencia con alumnado de 1º de ESO para resolver preguntas e inquietudes



- **Con las familias:**
 - ✓ Reunión Informativa: Características de nuestro IES y de la ESO (11/03/2023)
- **Reuniones Jefaturas Estudios E.P.-ESO/ J. Dptos. Instrumentales ESO-Tutores E.P.** (Coordinación entre Currículos y programaciones didácticas).
- **Reuniones EOE-Orientadora del IES** (traslado información alumnado NEAE-continuidad medidas Educativas).
- **Programa de acogida** (Septiembre/Octubre: Jornada de acogida- Tutorías)



¿QUÉ SE ENCUENTRA EL ALUMNADO CON RESPECTO A PRIMARIA?

Cambia el clima institucional:

- ✓ Régimen de **organización y funcionamiento** (ROF): horarios, aulas diferenciadas, normas de convivencia...
- ✓ Se amplían las **relaciones sociales propias de la adolescencia** con compañeros/as de otros centros de primaria.
- ✓ Mayor número de **materias/asignaturas**; se amplía el número de profesores/as especialistas.
- ✓ Se exige mayor **conciencia** de la finalidad de la etapa en la consecución del GRADUADO y mayor necesidad de **autocontrol y de autorregulación** (basado en la preparación a estudios postobligatorios).



¿CÓMO ACTÚA EL ALUMNADO DE 6º DE PRIMARIA CUANDO LLEGA AL INSTITUTO?

- Repite las conductas de éxito
 - Continúa con su metodología de trabajo
 - Conserva su estilo de aprendizaje
 - Mantiene su grado de autonomía
-
- ❖ En definitiva, sigue siendo la misma persona en periodo de adaptación, pero con un desarrollo personal adecuado seguirá teniendo éxito en el Instituto a pesar de que las exigencias sean mayores.



CAMBIOS FUNDAMENTALES CON RESPECTO A PRIMARIA QUE PUEDEN AFECTAR DE MANERA TRANSITORIA A:

- Tendencia a una disminución del autoconcepto y autoestima del alumno/a, al encontrarse ante un ambiente nuevo y más exigente (PERIODO DE ADAPTACION).
- Pueden bajar las notas. El descenso de las calificaciones constituye una prueba de la ruptura académica entre las etapas (CAMBIOS DEL CURRÍCULO DE LA NUEVA ETAPA).
- Intensificación de los contenidos y cambios en la metodología didáctica (IMPORTANCIA DE HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO).



¿Qué podemos hacer desde casa?

- Acompañamiento en los **cambios** (paciencia y positividad)
- Fomento de la **autoestima** (evitar comparaciones con compañeros, hermanos,...)
- Fomentar la **responsabilidad ante la nueva etapa.**
- Ayudar en la resolución positiva de los conflictos escolares.
- Facilitar un lugar y ambiente de estudio
- Control en el uso de las nuevas tecnologías (uso de móvil, redes sociales, videojuegos,...)



PROGRAMA DE ACCIÓN TUTORIAL

Tutorías individualizadas:

- familias
- alumnado

Tutoría lectiva (Docs. D.O. + Reuniones Tutores-Orientadora):

- ❖ Conocimiento y cohesión grupal
- ❖ Técnicas y hábitos de estudios
- ❖ Asamblea de clase
- ❖ Educación emocional
- ❖ Autoconocimiento, autoestima, habilidades sociales...
- ❖ Orientación académica y vocacional.
- ❖ Redes sociales y buen uso de dispositivos tecnológicos...
- ❖ Oferta educativa del ayuntamiento: talleres, charlas,....



PRIMER TRIMESTRE DEL CURSO EN 1º ESO

- ***PRUEBAS INICIALES DE NIVEL CURRICULAR***
- ***BATERIA PSICOPEDAGÓGICA DE APTITUDES DIFERENCIALES BADYG.M***
- ***DETECCIÓN DEL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES***
- ***DETECCIÓN DE DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE***
- ***INFORMES PSICOPEDAGÓGICOS Y RECURSOS EDUCATIVOS PARA EL ALUMNADO CON N.E.A.E.***
- ***APLICACIÓN DE MEDIDAS ORDINARIAS Y ESPECIFICAS DE ATENCION A LA DIVERSIDAD***
- ***TEST SOCIESCUELA EN EL GRUPO CLASE (SOCIOGRAMA)***
- ***REUNION INICIAL PADRES/MADRES CON TUTORES.***



IMPORTANCIA DEL USO DE LA AGENDA Y DEL PASEN

- ***LA AGENDA PARA ORGANIZAR EL TRABAJO DIARIO Y COMO MEDIO DE COMUNICACIÓN CON EL PROFESORADO.***
- ***LA AGENDA PARA ANOTAR LAS TAREAS; AL ALUMNADO DE SECUNDARIA SE LE PRESUPONE AUTONOMIA Y RESPONSABILIDAD PARA ORGANIZAR SUS TAREAS.***
- ***LA REALIZACIÓN DE TAREAS Y ESTUDIO DIARIO ES IMPORTANTE EN LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO. SE EVALÚAN EJERCICIOS, ACTIVIDADES, TAREAS DE CLASE , CUADERNOS Y EXÁMENES.***
- ***EL PASEN Y EL CLASSROOM PARA COMUNICAR Y RECIBIR MENSAJES DEL TUTOR/A Y RECIBIR DE CUALQUIER MIEMBRO DEL EQUIPO EDUCATIVO.***



ENSEÑANZA PLURILINGÜE FRANCÉS - INGLÉS

PRIMER CENTRO DE LA
PROVINCIA DE CÁDIZ



1º ESO: 3 grupos (90 plazas)

Enseñanza plurilingüe
francés – inglés

LOS ALUMN@S DE 1º DE
ESO CURSAN 11 (+ TUT)
MATERIAS REPARTIDAS
EN 30 HORAS
SEMANALES

TODO EL ALUMNADO
CURSA DICHO NIVEL EN
LA MODALIDAD
PLURILINGÜE.





ORGANIZACIÓN DE 1º ESO

OBLIGATORIAS GENERALES (26 h.):

Lengua Castellana (4 h.)

Matemáticas (4 h.)

Biología y Geología (3 h.)

Primera Lengua Extranjera: FRANCÉS (4 h.)

Geografía e Historia en francés (3 h.)

Educación Física en francés (3 h.)

Segunda Lengua Extranjera: INGLÉS (2 h.)

Música en inglés (2 h.)

Educación Plástica, visual y audiovisual en inglés (1h.)

OPTATIVA PROPIA DE LA COMUNIDAD (2h.):

Computación y Robótica /
Proyecto Interdisciplinar (en inglés)

OTRAS (2 h.)

Educ. Relig./ Atención
Educativa. (1 h.)

Tutoría (1 h.)



ENFOQUE DE LA ENSEÑANZA PLURILINGÜE FRANCÉS – INGLÉS/ AICLE (APRENDIZAJE INTEGRADO DE CONTENIDOS EN LENGUA EXTRANJERA)

- Tiene un enfoque comunicativo (**translingüismo**)
- Requiere la participación activa del alumnado
- Se trabajan las 4 destrezas:
 - leer-escuchar
 - escribir-hablar
- Adquisición de vocabulario específico de cada Área No Lingüística
- Realización de algunas partes de las pruebas en L2 o L3
- Es un **complemento** a los saberes básicos de las diferentes materias de la ESO

EVALUACIÓN: El profesorado de ANL tendrá en cuenta en su evaluación los descriptores del nivel de competencia lingüística alcanzados por el alumnado de acuerdo con el MCERL, si bien priorizará el desarrollo de las competencias específicas propias del área, materia o módulo profesional sobre la producción lingüística, que no deberá influir negativamente en la valoración final del área.



MATERIAS A DESTACAR

Enseñanza Plurilingüe

CURSO PRIMERO

1ª Lengua Extranjera: Francés

- Geografía e Historia
- Educación Física

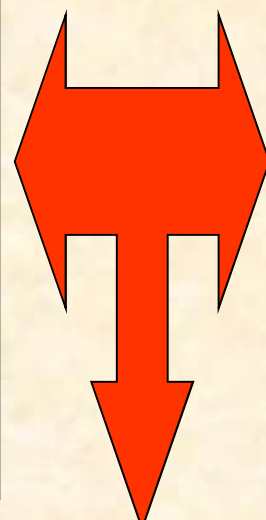
2ª Lengua Extranjera: Inglés

- Música
- Educación Plástica, visual y audiovisual

RESTO DE CURSOS (por Departamentos)

Dptos. *ANL Francés:
Educación Física
Geografía e Historia

Dptos ANL Inglés:
Ciencias de la Naturaleza
Música
EPVA



Materias en la L2 (francés)
Materias en la L3 (inglés)

ANL= Áreas no Lingüísticas



SECCIÓN PLURILINGÜE DE FRANCÉS-INGLÉS: VENTAJAS

TERMINAR CON DOS IDIOMAS
(FRANCÉS E INGLÉS)

NIVEL B1 AL FINALIZAR LA ETAPA
(EXÁMENES OFICIALES DELF ESCOLAR-
LANGUAGE CERT)

ENTRAR EN LA
ESCUELA DE IDIOMAS
EN INGLÉS con 14 años



ACTIVIDADES PARA EL FOMENTO DE LOS IDIOMAS EN NUESTRO CENTRO

FOMENTO DE INTERCAMBIOS CON
OTROS PAÍSES UTILIZANDO DICHS IDIOMAS COMO
MEDIO DE COMUNICACIÓN

AUXILIARES NATIVOS DE CONVERSACIÓN

CONTACTOS CON OTROS
CENTROS BILINGÜES/ PLURILINGÜES DE LA PROVINCIA

CORRESPONDENCIA CON CENTROS
FRANCÓFONOS Y/O ANGLÓFONOS



Ruegos y preguntas ...